

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Сказка»

# Проект «Профессия - фотограф»



Проект реализовали:  
воспитатель Браева Е.П.,  
воспитатель Никитина Р.Н.,  
учитель – логопед Заець Н.Б.

г. Когалым, 2022

## **Проект «Профессия - фотограф»**

**Цель проекта:** сформировать представления детей о профессиональной деятельности фотографа.

### **Задачи:**

#### **для детей:**

- познакомить детей с профессией фотографа, историей возникновения фотографии;
- сформировать бережное отношение и любовь к прошлому, через рассматривание старых фотографий;
- развить любознательность, воображение и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- учить применять знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры;
- формировать навык речевого этикета, ролевые диалоги ;
- формировать умения самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия и атрибуты; играть по собственному замыслу.
- развивать партнерские отношения в самостоятельных играх.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- вызывать желание выглядеть красиво.
- воспитывать уважение к людям разных профессий.
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

#### **для родителей:**

- в домашних условиях беседа с детьми о профессии фотографа;
- пополнение мини- музея фотоаппаратов в группе;
- пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «фотостудия »;
- рассматривание семейных фотоальбомов с детьми.
- создание семейного портрета для фотоальбома группы.

#### **для педагога:**

- создание тематической подборки (картинки, наглядно-демонстрационный материал, ИКТ по теме «Профессия - фотограф»);
- выявить имеющиеся знания у детей о данной профессии;
- подготовить консультации для родителей «Как сформировать положительное отношение к труду взрослых через ознакомление с профессиями»;
- подготовить перспективный план по теме проекта;
- обогатить предметно-развивающую среду по теме проекта.

**Тип проекта:** краткосрочный – 1 месяц (апрель, 2022)

творческий, практико-ориентированный, групповой.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат**

**Для детей:**

- дети познакомятся с профессией фотографа, с историей возникновения фотографии;
- у детей должно быть сформировано бережное отношение и любовь к прошлому, через рассматривание старых фотографий;
- появится интерес к сюжетно — ролевой игре « Фотосалон».
- проявятся умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре: распределять роли, соблюдать очередность действий, договариваться, мириться, убеждать, действовать;
- у детей расширится и активизируется словарный запас;
- коммуникативные навыки улучшатся, отработаются элементы диалогической и монологической речи;
- расширятся и станут более совершенными игровые умения детей;

**Для родителей:**

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

**Для педагога:**

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Актуальность проекта.**

Значительная роль в развитии и воспитании детей принадлежит играм. Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности. Она оказывает мощное влияние на формирование личности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра - форма активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей. В игре ребенок отражает многообразные явления окружающей жизни, взаимоотношения между людьми в быту, в процессе их трудовой и общественной деятельности. Игры расширяют кругозор ребенка, влияют на совершенствование его речи,

на развитие воображения. Игра для ребенка - это его работа. Игра дает стимул для развития организованности, ответственности, доброжелательного отношения к детям, к людям, развивает желание сделать им полезное и приятное.

*Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.*

### **Проблема проекта:**

В наш век цифровых технологий дети больше времени проводят возле телевизора и компьютера, так как многим родителям некогда, играть с детьми. Также существует тенденция учить детей писать и читать чуть - ли не с рождения, а на игру опять же нет времени. У многих родителей нет достаточных знаний и умений для организации сюжетно-ролевой игры, поэтому они с детьми не играют. У детей появляются проблемы в общении, они тяжело вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Особенно остро эта проблема стоит в группах для детей с ТНР. Много интересного происходит за день в детском саду с детьми. Они занимаются, играют сюжетно-ролевые игры, а когда день подходит к завершению, в детский сад приходят мамы и папы, детям хочется поделиться впечатлениями о прошедшем. Но как это сделать, если у ребенка есть серьезные нарушения речи? На помощь приходит наглядно - образная память и запоминание, которое носит в основном произвольный характер. У детской памяти - удивительное свойство - исключительная фотографичность. Яркость впечатлений, которые ребенок получает в сюжетно-ролевой игре, оставляет устойчивый след в памяти ребенка.

### **Научно-методическое обоснование.**

«Любите детство: поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалеет иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир» **Ж.**

### **Ж.Руссо.**

«Игра - говорил **К.Д. Ушинский**, - основной и главный вид деятельности ребенка, претерпевающий значительные изменения по мере его роста и развития».

«Игра - это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» **В.А.Сухомлинский.**

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап - подготовительный**

- 1.Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы.
- 2.Подбор фотографий, журналов, портретов.
3. Подбор дидактических игр.

4. Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
5. Подбор информационного материала для родительского уголка.
6. Разработка конспектов НОД, развлечений.

## **2 этап - практический (основной):**

Образовательные области:

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

\* **Дидактические игры:** «Угадай по фотографии», «Живая фотография», «Мы фотографы», «Звонок в фотоателье», «Что сначала, что потом», «Подбери глагол», «Назови профессию», «Что кому?», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».

\* **Словесные игры:** «Где мы были не скажем, что делали - покажем», «Если весело живется - делай так» .

### **\*Чтение художественной литературы:**

Чтение стихотворения Овсея Дриза « Портрет», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?», Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», В. В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?», К Чуковский «Доктор Айболит»,

- \* Практические мероприятия по фотографированию красоты природы весной.
- \* Рассматривание журналов с фото животных, техники, мод, фотохудожников.

### ***Познавательное развитие***

- \* Экскурсия в фотосалон, беседа профессиональным фотографом, посетителями салона.
- \* Рассматривание атрибутов к фотосессии.
- \* Беседы с детьми: «Какие разные фотоаппараты», «Что такое фотосалон?», «Чем занимается стилист и визажист».
- \* НОД «Фотоаппарат».
- \* Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье».
- \* Экскурсия по детскому саду с фотоаппаратом.
- \* Презентации по ознакомлению детей с профессией фотограф, видео.
- \* Просмотр мультфильмов: Лунтик – «Фотография», Фиксики – «Фотоаппарат», «Крот – фотограф», «Подарок для слона».

### ***Речевое развитие***

- \* Творческие рассказы: «Я буду фотографом», «Мой папа любит фотографировать».
- \* Разучивание стихов, поговорок, пословиц о профессиях и о труде.
- \* Обогащение словаря детей за счет новых терминов (фотограф, фотоаппарат, фотоальбом, фотосессия , фотоателье, визажист)

\* Конспект НОД по развитию речи «Детский сад. Профессии людей, работающих, в детском саду»

### ***Художественно – эстетическое развитие***

- \* «Нарисуй портрет мамы».
- \* «Изобрази эмоции в рисунке».
- \* «Рамка для фотографии».

### ***3 этап - Заключительный***

Дети познакомились с профессией фотографа, участвовали в фотосессии.

Дети самостоятельно играют, распределяют роли, готовят атрибуты в **сюжетно-ролевой игре**. Принимают участие в обсуждении проведенной игры. Оценивают умение играть вместе, подводят итоги игры.

Оформление альбома «Профессия – «Фотосалон» .

Разработка мультимедийной презентации «Фотосалон».

### **Результаты проекта:**

- Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
  - Собран и систематизирован материал по теме проекта.
  - У дошкольников появился интерес к данной теме
  - Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности фотографа
  - Дети знают и называют профессию « фотограф », администратор, визажист, парикмахер.
  - Дети стали более раскрепощены и самостоятельны, используют в сюжетно- ролевой игре атрибуты и наряды.
  - У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы
- \* Выставка рисунков и работ детей по теме проекта.
  - \* Отчет в форме презентации проекта «Профессия фотограф»
  - \* Мини – музей «Фотоаппаратов».

### **Продукт проектной деятельности:**

Изготовление атрибутов к **игре**: вывески «Фотосалон «Василек», визиток, бейджиков.

Оформление альбома «Семейный альбом».

### **Заключение**

Проект «Профессия фотограф» можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует больших материальных затрат, в него активно включаются родители воспитанников, следовательно взаимодействие семьи, ребёнка и дошкольного учреждения значительно улучшаются. История развития фотографии интересна и увлекательна. Фотография является неотъемлемой частью жизни человека - как в повседневности, так и науке. Начиная, с самого рождения фотография сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Фотография хороший способ вспомнить и освежить в памяти историю его жизни!!

### **Перспектива развития проекта**

Данный проект имеет широкую перспективу развития т.к. даёт возможность дошкольникам лучше узнать историю своей родной семьи, историю своего родного края, да и мира в целом, воспитывая при этом патриотические чувства, связывающие разные поколения.

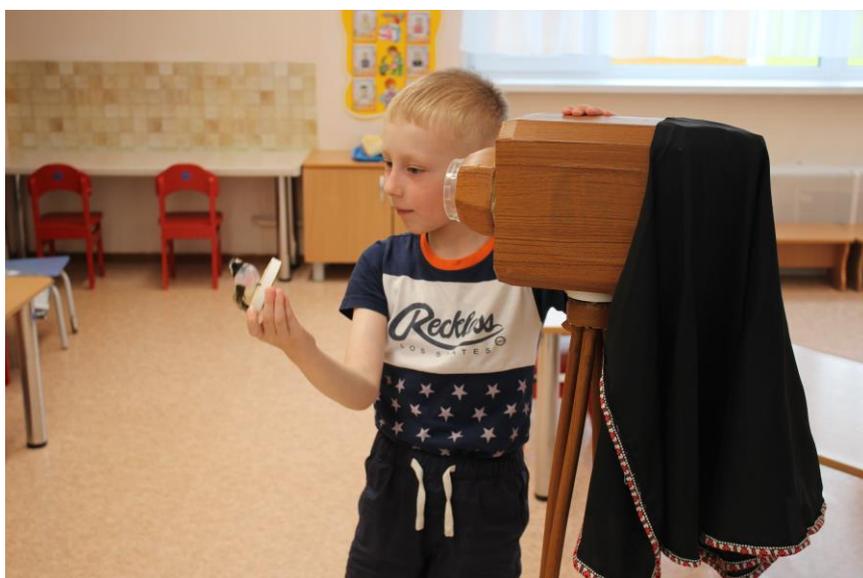
Используемая литература:

Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с. Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» /Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с/Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

### **Беседа «Какие разные фотоаппараты»**



Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье».



Экскурсия в фотосалон.

